

A IMPORTÂNCIA DO ATLETISMO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

PEREIRA, José Carlos Braga¹¹Acadêmico do curso de Educação Física da Unimontes - UABSOARES, Wellington Danilo²²Doutor em ciências da saúde - Docente do Departamento de Educação Física da Unimontes

RESUMO

Objetivo: O presente estudo objetivou analisar a importância do atletismo na educação física escolar. **Método:** Para tanto foi utilizada uma revisão de literatura, selecionando artigos das principais bases eletrônicas de dados, como Google acadêmico, Medline e Scielo. Foram utilizados como descritores: Importância, atletismo e educação física escolar, sendo incluídos somente pesquisas publicadas entre os anos de 2012 a 2016 no idioma português. **Resultados:** Foram encontradas evidências da importância e influência do atletismo nos aspectos físicos e cognitivos dos alunos. Os estudos avaliados demonstraram que os professores apresentam motivos diferentes para a não inclusão dessa modalidade em suas aulas. Verificamos também a possibilidade da criação de materiais para aulas de atletismo, com a utilização de recicláveis. **Conclusão:** Conclui-se que o atletismo ocupa papel de relevância no desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos e também de ensinar valores que se aprendidos e colocados em prática o seguirão por toda vida.

Palavras-chaves: Importância. Atletismo. Educação Física Escolar.

THE IMPORTANCE OF ATHLETICS IN SCHOLAR PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

Objective: This study aimed to analyze the importance of athletics in school physical education. **Method:** For this purpose a literature review was used, selecting articles from the main electronic data bases, such as Google academic, Medline and Scielo. Importance, athletics and school physical education were used as descriptors, being only included researches published between the years of 2012 to 2016 in the Portuguese language. **Results:** We found evidence of the importance and influence of athletics in the physical and cognitive aspects of the students. The studies evaluated showed that teachers present different reasons for not including this modality in their classes. We also verified the possibility of creating materials for athletics classes, with the use of recyclables. **Final considerations:** It is concluded that athletics plays a significant role in the physical and cognitive development of students and also teach values that if learned and put into practice will follow throughout life.

Keywords: Importance. Athletics. Physical School Education

INTRODUÇÃO

Segundo Matthiesen (2012) o atletismo é um esporte do popular, o seu ensino nas escolas é pouco incentivado, inclusive nas agremiações existentes em nosso país.

Souza (2014) salienta alguns fatores importantes que precisam ser debatidos e acatados no processo de ensino-aprendizagem, estabele-

cendo e diferenciando este esporte da seguinte forma: um esporte atletismo de aprendizagem elementar e o atletismo de aprendizagem para o desporto, ou seja, diferenciando assim o atletismo lúdico da fase ementar e o atletismo da fase adulta.

Separando-se assim, um atletismo de crianças, voltados à brincadeira, o atletismo adulto, de objetivo competitivo visando o rendimento

esportivo e o atletismo escolar, inserido dentro da comunidade escolar propriamente dita, estabelecendo-se assim motivação, superação e o jogo limpo, criando relações de integração entre os colegas, o companheirismo, integração na sociedade e na família. Souza(2014).

Mariano (2012), fala que existe, um incentivo e apreciação, entre os professores de educação física das modalidades coletivas em comparação ao esporte atletismo do 6º ano ao Ensino Médio. Em questão de aprendizagem e vivência é dentro da comunidade escolar que todos os alunos devem assim proceder, usufruindo das qualidades oriundas da prática desta modalidade, neste contexto.

Os materiais equipamentos e instalações destinadas à prática do atletismo se tornam imprescindíveis para o professor. Todavia quando o professor se depara com a falta destes materiais, deve realizar juntamente com os alunos oficinas que viabilizem a criação desses materiais para a prática dessa modalidade, utilizando materiais recicláveis, proporcionando aos mesmos; criatividade, valorização do material e a educação ambiental, que valerá por toda vida. Assim de forma construtiva, criativa e reciclavelmente econômica é possível inserir o atletismo nos planos de aula e assim viabilidade sua inserção mais efetiva na escola. Mariano (2012).

Esta pesquisa investigativa tem como fator prioritário verificar e conhecer através de artigos e citações pesquisadas, entender o porquê da inclusão ou não do conteúdo atletismo nos devidos planos de aulas e descobrir qual a importância tem o atletismo nas aulas de educação física e na formação dos respectivos alunos. investigando e conhecendo a motivação ou não, tanto de alunos como de professores e conhecendo alternativas criativas e sugestivas de inclusão.

O método utilizado foi uma revisão de literatura selecionando artigos, os quais após lidos, interpretados e referenciados, foram extraídas algumas citações das bases eletrônicas de dados como Google Acadêmico, Medline e Scielo, acerca da importância do atletismo na educação física escolar e a sua inclusão ou não nos devidos planos de aulas e a sua motivação ou não, tanto de alunos como de professores.

Foram incluídos artigos publicados entre os anos 2012 a 2016, na língua portuguesa. E assim foi realizada uma leitura seletiva escolhendo as citações que melhor se identifiquem com o tema dessa pesquisa e importância deste título e conteúdo. Foram utilizados também os seguintes descritores: Importância, atletismo,

educação física, escolar e equipamentos recicláveis, utilizando o modelador booleano “and” de forma individual ou agrupada.

REVISAO DE LITERATURA

O ATLETISMO E SUA SIGNIFICAÇÃO

Segundo Darido e Souza Júnior (2013), o atletismo é um dos esportes mais antigos do mundo e muito apreciado por várias pessoas. Desde os tempos antigos as pessoas já utilizavam o atletismo como forma de viver e assim utilizavam as corridas, os saltos e os arremessos como forma de fugir dos animais e as eminentes fugas dos perigos para manter sua sobrevivência nas matas onde viviam. O atletismo está classificado assim: corridas, saltos, arremessos, marcha atlética, lançamentos e as provas de revezamentos. (DARIDO; SOUZA JUNIOR 2013).

Para Mariano (2012), dentro da modalidade esportiva atletismo, há uma variedade de atividades, algumas individuais e outras coletivas, dentre essas podemos citar corrida, saltos e arremesso. Já Matthiesen (2014), relata que nos Jogos Olímpicos e nos Pan-Americanos realizados, os atletas de atletismo são os que conquistam mais medalhas para o Brasil, mesmo sendo o futebol o esporte mais popular. O atletismo é considerado o esporte mais acessível e com baixíssima exclusão, onde não há discriminação, sendo que todos podem escolher qual modalidade do atletismo quer praticar.

Mesmo sendo o atletismo um esporte que traz grandes benefícios aos alunos que o pratica, este é muito pouco divulgado e ministrado nas aulas de educação física escolar (GINCIENE; MATTHIESEN, 2015).

ATLETISMO NA BASE ESCOLAR

Segundo Machado, Galatti e Paes (2014) o atletismo teve grande importância em sua cultura como sendo um esporte atrativo, contribuindo assim com a sua aplicação na escolar, obtendo desta forma inovações e aplicabilidades além daquele tão falado esporte de rendimento, por meio de metodologias de ensino voltadas para um atletismo de conquistas, de valores humanos e formação de todos os alunos dentro da comunidade escolar.

Para Souza (2014), a inserção do conteúdo atletismo na educação física escolar é influenciada pela iniciativa do professor, amparados

pela equipe pedagógica e as normas procedimentais, apesar de fatos indicados na literatura, pesquisas indicam que não é incluído. Com isso podem os fatores de exclusão serem minimizados ou solucionados por meio de criatividade, adaptação e construção de equipamentos usados no ensino-aprendizagem da referida modalidade.

Matthiesen (2012), afirma que através da pesquisa da história e da bibliografia, estão ocorrendo algumas mudanças nas normas técnicas e nos conceitos estabelecidos no atletismo através dos tempos. Assim sendo, a autora destaca que há uma necessidade de melhor qualidade nas referidas aulas ministradas, unindo a teoria à prática, dando importância ao ensino, a aprendizagem e a abordagem dos fatores históricos da referida modalidade e consequentemente o enfoque nas atividades corporais.

No esporte atletismo há muitas provas, as quais podem ser trabalhadas no sentido de contribuir para o ensino dos alunos dentro da escola. De forma integral e em grupos o atletismo na escola pode ser trabalhado de forma, que não seja modificado o seu teor, com o sentido e importância da participação de todos, adequando as atividades de forma que a maioria dos alunos participem e estabeleçam laços fraternos, amizade, cooperação e assim alcancem os objetivos estabelecidos (MARIANO, 2012)

Segundo Mariano (2012), nas aulas e no conteúdo atletismo na escola, alunos e professores devem trabalhar juntos na construção de equipamentos para a prática dessa modalidade, de forma criativa, elaborados a partir de sucatas e materiais recicláveis, para inserção nas aulas práticas.

DESAFIO DO CONTEÚDO ATLETISMO EM SALA DE AULA

Darido e Souza Junior (2013) fazem uma reflexão diante do desafio de aprender em sala de aula, interroga os alunos de disciplinas diferentes que não o atletismo escolar: se estes alunos têm capacidade de aprender estes conteúdos sem a ajuda de um professor? Com certeza a resposta é não; Diante disso torna-se imprescindível através do profissional de educação física, trazer propostas pedagógicas com inovações nos conteúdos apresentados e trazer atividades motivacionais que instigue nesses alunos o gosto pelo atletismo.

Segundo Matthiesen (2014) relata que exis-

tem desafios a serem superados no atletismo na escola. O mesmo autor vem dizer que há momentos em que o aluno só tem gosto pelo conteúdo futebol, outras vezes o espaço escolar não disponibiliza condições e equipamentos para a prática do atletismo, trazendo com isso um certo desinteresse por parte da equipe pedagógica e dos alunos para que essa modalidade seja ministrada.

Matthiesen (2014) relata que existem desafios a serem superados no atletismo na escola. O mesmo autor vem dizer que há momentos em que o aluno só tem gosto pelo conteúdo futebol, outras vezes o espaço escolar não disponibiliza condições e equipamentos para a prática do atletismo, trazendo com isso um certo desinteresse por parte da equipe pedagógica e dos alunos para que essa modalidade seja ministrada.

Grespan (2012) entende e enfatiza que é preciso ter mais criatividade no ensino e nas propostas educacionais nas aulas. Enfatiza ainda que mesmo os alunos sendo dispensados pela escola para frequentarem academia de dança, lutas e outros, não impedem os mesmos de vivenciarem a educação física escolar e consequentemente com isto, usufruírem e vivenciarem a educação física escolar e os seus conteúdos e consequentemente o atletismo.

A IMPORTÂNCIA DO ATLETISMO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Darido e Souza Junior (2013) fala sobre a valorização dos esportes coletivos e o pouco incentivo aos esportes individuais, fato este que impossibilita o conhecimento e a prática dos outros esportes individuais que há por exemplo no atletismo. Aulas planejadas e atividades simultâneas na exposição de diversos conteúdos, favorece a inserção de outros conteúdos e estabelece uma participação maior dos alunos em quadra, tais como os outros esportes coletivos a serem apresentados.

De acordo com Souza (2014) alguns fatores podem ser incluídos nas propostas pedagógicas no ensino do atletismo escolar, como: A diferença da introdução do atletismo na escola, que é o atletismo na fase de criança e o atletismo na fase adulta, são fatores diferenciais entre o atletismo brincadeiras através da ludicidade, o ensino motor e psicopedagógico nesta fase infantil, enquanto que o atletismo adulto trabalha a afinidade e o conceito do esporte e o trabalho social motivacional e preparatório para o

desporto escolar.

Segundo Burlon-Buon e Hernandez, (2014) de forma simples e espontânea observa-se que a demanda dos conteúdos precisam ser ministradas de forma progressiva, com conteúdos aleatório e assim consequentemente atingir o foco que é o desenvolvimento do aluno de forma coerente. Mas é importante que o professor de educação física, esteja atento às diferentes formas de relacionamento entre os alunos, criando aspectos de pluralidade, diversidade, valores humanos e laços de solidariedade, usando a modalidade atletismo nesta relação de amizade, consideração e respeito mútuo.

LIMITAÇÃO DESTA PESQUISA

Um dos fatores limitantes foi a escassez de artigos sobre a presente temática. Mais com as publicações utilizadas na construção desse estudo, foi possível evidenciar a importância do atletismo na educação física escolar e a sua inclusão ou não nos devidos planos de aulas e a possível inserção deste tão importante conteúdo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nessa revisão da literatura científica, pôde-se depreender que o conteúdo atletismo nas aulas de educação física escolar assumem um lugar de destaque, sendo relevante sua prática, apesar de muitas vezes não contar com o interesse de muitos alunos, além de alguns professores não utilizarem esse importante conteúdo em seus respectivos planos e aulas.

Através do atletismo e dos seus enormes benefícios se conquista e alarga os horizontes das práticas e dos saberes, resultados estes percebidos ao longo de suas vidas desde os anos iniciais da educação básica até o ensino médio. Os vários autores e suas recentes pesquisas trazem históricos de que muitos professores devido ao espaço existente e a falta de material ou equipamentos, sentem desmotivação em ministrar o conteúdo atletismo. Por outro lado, existem professores que diante destes desafios usam a criatividade e incluem o atletismo em seus planos de aulas, improvisando os espaços e criando matérias com recicláveis de forma criativa.

Com base na inclusão do esporte atletismo nas aulas de educação física se torna imprescindível trabalhar outros conteúdos, que não somente os jogos com bola e esportes coletivos,

pois o atletismo inserido nas aulas de educação física são essenciais para os alunos.

Esta pesquisa vem de encontro a um despertar aos professores e equipes pedagógicas, para que incluam em seus planos de aulas o atletismo, e por conseguinte, proporcionem aos alunos a prática dessa tão importante modalidade.

Vale ressaltar que através da ludicidade, criatividade e diversidade, voltadas para a prática do atletismo teremos um aumento pela preferência popular por esta modalidade esportiva.

REFERÊNCIAS

BOURLON-BUON, Y. H. Deporte Escolar y Educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y Pedagógico = School Sport And Teaching Values: Socio-Cultural and Pedagogical Perspectives. *Materiales para la Historia Del Deporte*, n. 12, p. 111-134, 2014.

DARIDO, S.C.; JÚNIOR, O.M.S. **Para Ensinar Educação Física: possibilidades de intervenções na escola**. 7ed. Campinas-SP: Papirus, 2013.

GINCIENE, G.; MATTHIESEN, S. Q. Utilizando o moodle na Educação Física: sobre um material didático virtual para o ensino do atletismo. *Motrivivencia*, v. 27, p. 109, 2015.

MARQUES, C.L.S.; IORA, J.A. **Atletismo Escolar: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de educação física**. Movimento, Porto alegre, Abril/Junho de 2009. Disponível em: < <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/download/3078/5137>. Acesso em 10/06/2017.

MATTHIESEN, S.Q. **Atletismo: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

MACHADO, G. V.; GALATTI, L. R.; PAES, R. R. **Pedagogia do esporte e o referencial histórico-cultural: Interlocução entre teoria e prática**. *Pensar a prática*, v. 17, p. 414-430, 2014.

SOUZA, E. R. **O atletismo no Ensino Fundamental: reflexões teóricas e possibilidades pedagógicas**. Florianópolis: Ed. do Autor, 2014.

LLEIXA, T.; GONZALEZ-AREVALO, C.; BRAZ-VIEIRA, M. Integrating key competences in school physical education programmes. *European*

Physical Education Review, v.6, n.3, p.203-229, 2016.

SOUZA, E. R. **O atletismo no Ensino Fundamental: reflexões teóricas e possibilidades pedagógicas**. Florianópolis: Ed. do Autor, 2014.

Colaço, P; Pedro, F. O treino do corredor de meio fundo e fundo: reflexões e propostas de trabalho. Disponível em: http://www.adal.pt/artigos/Resistencia/treino_corredor_meio-fundo.pdf>. Acesso em 25/03/17.

MATTHIESEN, S.Q. **Atletismo se aprende na escola**. 2ed. São Paulo: Fontoura, 2012.

MARIANO, C. **Educação Física: o atletismo no currículo escolar**. 2ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

GRESPLAN, M.R. **Educação Física no Ensino Fundamental: primeiro ciclo**. 4ed. Campinas: Papirus, 2012.